

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И РЕГИОНОВЕДЕНИЯ**

**СОГЛАСОВАНО:**

Руководитель образовательной программы

\_\_\_\_\_/З.М. Келигова  
от «03» марта 2025г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

И.о.директора института иностранных  
языков и регионоведения

\_\_\_\_\_/З.И. Евлоева  
от «03» марта 2025г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.04.03 – «Ингушский язык»**

Основной профессиональной образовательной программы  
академического бакалавриата

**Направление подготовки:**

45.03.01 Филология

**Профиль:**

«Зарубежная филология. Французский язык и литература»

**Квалификация выпускника:**

бакалавр

**Форма обучения:**

очная

Магас, 2025г.

Рабочая программа дисциплины «Ингушский язык» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 согласно рабочему учебному плану указанного направления подготовки/специальности и направленности (профиля/специализации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от от «12» августа 2020 г. № 986.

Программу составил:

Старший преподаватель кафедры «Ингушский язык» Наурузова М.М.

Программа одобрена на заседании кафедры «Ингушский язык»

Протокол № 7 от «03» марта 2025 года

Программа одобрена на заседании УМК института «Иностранные языки и регионоведение»

протокол № 1 от «15» апреля 2025 года

## 1. Цели освоения дисциплины

- дать системные основы терминологической грамотности;
- подготовить специалиста, способного в своей практической и научной деятельности осознанно и свободно пользоваться профессиональной терминологией, а также расширить лингвистический и общекультурный кругозор студентов;
- подготовить студентов к чтению и переводу ингушских текстов;
- систематизировать знания студентов по ингушской орфографии и пунктуации.

### Задачи дисциплины:

- познакомить студентов со специальной литературой, соотнести теоретический курс со школьным курсом;
- сформировать у обучающихся понимание значимости знаний в области культуры владения родным языком в процессе любой профессиональной деятельности;
- сформировать систему знаний о нормах ингушского языка;
- повысить уровень практического владения ингушским литературным языком у студентов в разных сферах функционирования ингушского языка, в его письменной и устной разновидностях.
- выработать навыки морфологического анализа лексических единиц.

Курс расширяет и углубляет лингвистическую подготовку студентов: поднимает их теоретический уровень, знакомит с основными достижениями грамматической теории, что имеет существенное значение для будущего специалиста в соответствии с требованиями к подготовке кадров, установленных Федеральным Государственным образовательным стандартом высшего образования. Данная дисциплина призвана сформировать грамотную речь и письмо студентов.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (трудовых функций):

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
				Воспитательная деятельность	А/02.6	6
				Развивающая деятельность	А/03.6	6

	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6
Нет соотнесенного ПС		Научно-исследовательская деятельность в области филологии	6	Общенаучная функция		6

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Ингушский язык» входит в обязательную часть блока «Б1.О.24» «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы 06.03.01 Биология.

Для изучения дисциплины «Ингушский язык» студенту необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе.

Учебная дисциплина «Ингушский язык» тесно связана с другими курсами государственного образовательного стандарта:

**Связь дисциплины «Ингушский язык» с предшествующими дисциплинами и сроки их изучения**

*Таблица 2.1.*

Код дисциплины	Дисциплины, предшествующие дисциплине «Ингушский язык»	Семестр
	Иностранный язык	1

**Связь дисциплины «Ингушский язык» с последующими дисциплинами и сроки их изучения**

*Таблица 2.2.*

Код дисциплины	Дисциплины, следующие за дисциплиной «Ингушский язык»	Семестр
	Латинский язык	2

**Связь дисциплины «Ингушский язык» со смежными дисциплинами**

*Таблица 2.3.*

Код дисциплины	Дисциплины, смежные с дисциплиной «Ингушский язык»	Семестр
	Иностранный язык	2

### 3. Результаты освоения дисциплины (модуля) «Ингушский язык»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
ОПК 4.	Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста	<p><b>ОПК- 4.1.</b> Владеет методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов</p> <p><b>ОПК-4.2.</b> Осуществляет филологический анализ текста разной степени сложности. существующих методик</p> <p><b>ОПК -4.3.</b> Интерпретирует тексты разных типов и жанров на основе существующих методик.</p>	<p><b>Знать:</b> методику сбора и анализа языковых и литературных фактов.</p> <p><b>Уметь:</b> собирать и анализировать языковые и литературные факты.</p> <p><b>Владеть:</b> методиками сбора и анализа языковых фактов и интерпретации текстов различных типов.</p> <p><b>Знать:</b> методы филологического анализа текста разной степени сложности.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять филологический анализ текста разной степени сложности. существующих методик</p> <p><b>Владеть:</b> навыками осуществления филологического анализ текста разной степени сложности. существующих методик</p> <p><b>Знать:</b> тексты разных типов и жанров на основе существующих методик.</p>

			<p><b>Уметь:</b> интерпретировать тексты разных типов и жанров на основе существующих методик.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками интерпретации текстов разных типов и жанров на основе существующих методик</p>
ПК-8.	<p>Владеет базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов в соответствии с нормативными, отраслевыми, жанровыми и стиливыми требованиями</p>	<p>1.1_Б.ПК-8. Знает основы стилистики и функциональные стили речи.</p>	<p><b>Знать:</b> общую картину становления и развития функциональных стилей русского языка, внешние и внутренние факторы, способствовавшие их формированию, стилеобразующие признаки; общие закономерности, специфические черты и тенденции развития стилистической системы современного русского языка</p> <p><b>Уметь:</b> связывать теоретические знания с практическими, иллюстрировать определенные посредством практических примеров; оценивать семантическую и функциональную сторону языковой информации; осуществлять выбор языковых средств в соответствии с намеченной к трансляции информацией; пользоваться жанрово–стилистическими формами письменной коммуникации.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного,</p>

		<p>2.1_Б.ПК-8. Создает на основе существующих методик тексты различных типов и жанров, в том числе для размещения на вебсайтах и в соцсетях.</p>	<p>письменного и виртуального представления материалов собственных исследований теоретические положения</p> <p><b>Знать:</b> методы подготовки и проведения докладов, дискуссий, правила подготовки публичного выступления, формы представления материала исследования, основные методы и средства работы с информацией в глобальных компьютерных сетях.</p> <p><b>Уметь:</b> грамотно использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной филологии; представлять результаты своих научных исследований, вести дискуссию, задавать вопросы и отвечать на них.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками сбора доступной информации, представленной в различных источниках, участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами устного и письменного характера.</p>
--	--	--	---

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Ингушский язык»

##### 4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)										Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)					
			Контактная работа					Самостоятельная работа					Форма промежуточной аттестации (по семестрам)					
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа (проект)	Подготовка к экзамену	Другие виды самостоятельной работы	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрол. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ	курсовая работа (проект)
1.	Раздел 1. Фонетика. Лексикологи. Фразеологи.																	
1.1.	Тема 1.Алфавит. Алапаш. Оазаш. Дифтонгаш. Шолха алапаш. Къоастореи хоадореи улааракан	2	4	2	2	-	-	4	-	-	4				*			
1.2.	Тема 2. Лексика. Синонимаш. Антонимаш. Омонимаш. Ширдаьнна дешаш. Т1айца дешаш. Фразеологизмаш.	2	4	2	2	-	-	4	-	-	4				*			
2.	Раздел 2. Морфологи. Къамаьла доакъош.																	
2.1	Тема 1. Ц1ердош.	2	4	2	2	-	-	6	-	-	6				*			
2.2	Тема 2. Белгалдош	2	4	2	2	-	-	4	-	-	4				*			
2.3	Тема 3. Таърахъдош	2	4	2	2	-	-	4	-	-	4			*				
2.4	Тема 4. Ц1ерметтдош	2	4	2	2	-	-	4	-	-	4			*				
2.5	Тема 5. Хандош. Хандеша формаш.	2	4	2	2	-	-	8	-	-	8			*	*			
2.7	Тема 6. Куцдош. Г1он къамаьла доакъош	2	4	2	2	-	-	4	-	-	4		*					
2.8.	Ма дарра къамаьл.					-	-	2	-	-	2				*			
	Подготовка к зачету																	
	Общая трудоемкость, в часах	72	34	18	16	-	-	38			38	Промежуточная аттестация						
												Форма						
												Зачет						*
												Зачет с оценкой						
												Экзамен						

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля) «Ингушский язык»

Распределение учебных часов по темам и видам учебных занятий (общая трудоемкость учебной дисциплины — 2 зачетные единицы)

Таблица 4.1.



Раздел, тема	Содержание программы учебной дисциплины
<b>Раздел 1.</b>	<b>Фонетика</b>
	<b>Тема 1. Алфавит.</b> Алапаш. Озаш. Мукъача озий фонетически белгалонаш. Дифтонгаш. Мукъазача озий фонетически хувцамаш. Шолха алапаш. Къоастореи хоадореи хъаракаш. Г1алг1ай метта транскрипце бокъонаш.
<b>Раздел 2.</b>	<b>Лексикологи. Фразеологи</b>
	<b>Тема 1. Лексика.</b> Лексикологех бола юкъара кхетам. Дош. Деша ма1ан. Синонимаш. Антонимаш. Омонимаш. Ширдаьнна дешаш. Неологизмаш. Т1аййца дешаш. <b>Тема 2. Фразеологех бола юкъара кхетам.</b> Фразеологизмай тайпаш. Фразеологен хоттамаш. Фразеологен цхьоаг1ош. Фразеологен алар (выраженеш). Фразеологен в1ашаг1кхетараш. Шолха дешаш.
<b>Раздел 3.</b>	<b>Морфологи. Морфологе юкъара кхетам</b>
	<b>Тема 1. Къамаьла доакъош. Ц1ердош.</b> Ц1ердешах бола юкъара кхетам. Доалареи юкъареи ц1ердешаш. Кхетамеи кхетамзеи ц1ердешаш. Ц1ердешай грамматически классаш. Ц1ердешай таьрахь. Дожараш. Дожарий лоарх1ам. Ц1ердешай легар. <b>Тема 2. Белгалдош.</b> Белгалдешах бола юкъара кхетам. Белгалдеша лексико-грамматически разрядаш. Белгалдешай формаш. Белгалдешай легар. Белгалдешай хъахилара наькъаш. <b>Тема 3. Таьрахьдош.</b> Таьрахьдешах бола юкъара кхетам. Таьрахьдешай разрядаш. Таьрахьдешай легар. <b>Тема 4. Ц1ерметтдош.</b> Ц1ерметтдешах бола юкъара кхетам. Ц1ерметтдешай разрядаш. <b>Тема 5. Хандош.</b> Хандеша семантико-грамматически разрядаш. Хандеша грамматически категореш. Хандеша спряжени. <b>Тема 6. Хандеша формаш.</b> Масдар, хандеша форма санна. Причасти – хандеша атрибутивни форма санна. Деепричасти. <b>Тема 7. Куцдош. Г1улакха дешаш. Айдардешаш.</b> Куцдешаш нийса яздар. Дешт1ехьенаш. Хоттаргаш. Дакъилгаш. Айдардешаш. Уж нийсаяздар. <b>Тема 8. Ма дарра къамаьл.</b> Ма дарра къамаьл сецара хъаракашца къоастадар.
<b>Итого аудиторных часов: <u>34</u></b>	
<b>Самостоятельная работа студента: <u>38</u></b>	
<b>Всего часов на освоение учебного материала: <u>72</u></b>	

## 5. Образовательные технологии

Курс состоит из аудиторной (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы. Ведется на ингушском языке в течение одного семестра.

На лекциях рассматриваются важнейшие, узловые темы курса.

Практические занятия как вид аудиторной деятельности направлены на углубление научных лингвистических знаний, овладение коммуникативными умениями и совершенствование орфографических навыков. В ходе практических занятий студенты учатся свободно оперировать лингвистическими терминами, излагать самостоятельно изученный теоретический материал, выполняют упражнения по лексике, фразеологии, грамматике. Освоение курса осуществляется на практических занятиях с опорой на знание грамматического строя русского языка, а также в процессе самостоятельной работы студентов с теоретической литературой и с практическими заданиями (сборниками упражнений по грамматике ингушского языка). На практических занятиях студенты знакомятся с теорией изучаемой темы и закрепляют полученные знания в режиме практического использования нормативной грамматики ингушского языка.

В процессе практических занятий у студентов должны сформироваться навыки корректного использования грамматического строя ингушского языка в устной и письменной формах. Русский язык привлекается как материал для сопоставления и для демонстрации сходства и различий с грамматическим строем русского языка. В ходе изучения данного курса студент должен научиться практически использовать грамматический строй ингушского языка в устной и письменной формах, уметь объяснить особенности грамматических явлений ингушского языка и уметь провести работу над ошибками в текстах из оригинальных источников.

В итоге работы по курсу «Ингушский язык» студент должен овладеть грамматическим материалом, необходимым для грамотного чтения и письма, для формирования его лингвистической компетенции.

Самостоятельная работа студентов заключается в изучении необходимой для понимания курса основной и дополнительной литературы, подготовке докладов и сообщений, выполнении практических заданий в письменной форме. Помимо регулярной работы с лексикографическими изданиями.

в процессе преподавания дисциплины «Ингушский язык» при чтении лекций и проведении практических занятий используются следующие методы обучения:

- учебная лекция
- лекция-беседа
- лекция - учебная конференция, проведение которой предполагает подготовку студентами докладов и публичных выступлений, а также обсуждение докладов;
- проблемная лекция начинается с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить;
- тестирование (входной, текущий и итоговый тесты);
- консультации преподавателей и индивидуальная работа со студентами;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение индивидуальных заданий, работа с электронным учебно-методическим комплексом, подготовка к текущему и итоговому контролю. Для самостоятельного изучения отводятся темы, которые хорошо разработаны в учебниках и учебных пособиях, научных статьях и монографиях и не могут представлять особых трудностей при изучении студентами вуза.

При чтении лекций и проведении практических занятий используются мультимедийные программы.

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

Основной целью самостоятельной работы студентов является развитие умения работать с научной литературой, Интернетом, умения писать рефераты, доклады, создавать тесты. Результатом самостоятельной работы студентов являются выступления на семинарских занятиях и научно – практических конференциях; написание рефератов. Лекции и семинарские занятия направлены на то, чтобы не только сообщить студентам определённый объём информации, но и развивать у них творческое научное мышление, знакомить с различными научными концепциями, учить делать самостоятельные обобщения и выводы из наблюдений над фактическим языковым материалом.

**1. План самостоятельной работы студентов**

№	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
1	Алапаш. Озаш.Зовнеи кьореи мукъаза оазаш нийсаязъар.	Контрольная работа	Изучить правописание гласных и согласных звуков, абруптивов	О: [1-4] Д: [5-12]	4
2	Лексикологи. Фразеологи	Контрольная работа	Изучить лексические и фразеологические единицы языка	О: [1-4] Д: [5-12]	4
3	ЦӀердош. ЦӀердешай легар.	Контрольная работа	Изучить грамматические категории сущ., выделить типы склонения имен	О: [1-4] Д: [5-12]	6
4	Белгалдош. Белгалдешай легар. Белгалдешаш кхоллар, нийсаяздар.	Контрольная работа	Изучить категории прилагательных	О: [1-4] Д: [5-12]	4
5	ТаӀрахьдош. ТаӀрахьдешай разрядаш	Тест	Изучить разряды числительных	О: [1-4] Д: [5-12]	4
6	ЦӀерметтдош. ЦӀерметтдешай разрядаш	Тест	Изучить особенности склонения местоимений разных разрядов	О: [1-4] Д: [5-12]	4

6	Хандешай ханаш	Тест	Изучить времена глагола, выполнить тестовые задания	О: [1-4] Д: [5-12]	2
7	Хандешай соттамыш.	Контрольная работа	Изучить наклонения глагола	О: [1-4] Д: [5-12]	2
7	Масдар, причасти, деепричасти – хандеша формаш санна, уж нийсаяздар.	Контрольная работа	Изучить формы глагола	О: [1-4] Д: [5-12]	4
8	Куцдош. Г'улакха къамаьла доакъош.	коллоквиум	Изучить служебные части речи	О: [1-4] Д: [5-12]	4
9	Ма дарра къамаьл сецара хъаракашца къоастада	Контрольная работа		О: [1-4] Д: [5-12]	2

## 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа проводится параллельно аудиторной и предполагает:

- составление опорных схем (кластеров) по каждой теме
- работу с рекомендованной литературой
- выполнение упражнений с самоконтролем и/или контролем правильности выполнения задания в аудитории
- поиск в художественных и публицистических текстах примеров, иллюстрирующих то или иное грамматическое явление
- составление собственных примеров, иллюстрирующих то или иное грамматическое явление
- подготовку к самостоятельным и контрольным работам
- выполнение грамматических упражнений
- выполнение тренировочных упражнений и тестов
- подготовку наглядных пособий и иллюстративного материала по теме
- подготовку докладов по теме
- подготовку материала к экзамену
- работу с электронными пособиями

## 6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

### Контроль освоения компетенций

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Контрольная работа	Фонетика ингушского языка	ОПК-4, ПК-8

2.	Контрольная работа	Лексикология и фразеология ингушского языка	ОПК-4, ПК-8
3.	Тестирование	Морфология. Части речи в ингушском языке	ОПК-4, ПК-8
4.	Зачет		ОПК-4, ПК-8

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют отдельный документ – Фонд оценочных средств по дисциплине Ингушский язык.

### **6.3.1. Текущий контроль успеваемости проводится в форме тестирования.**

#### **Примерные тестовые задания для студентов 1 курса**

#### **1. Хьакъоастабе кхетама цӀердешаш дола мугӀа.**

- а) КӀаьнк, во, сесаг, воша. нани, лоалахо.
- б) БоргӀал, кхокха, сай, устагӀа, нус, бер.
- в) Дуне, лоам, цӀа, бежан, гӀала, кхор.

#### **2. Хьакъоастаде дукхален таьрахье мара ца лела цӀердешаш.**

- а) Лоам, карт, доа, бер. хӀама, догӀа.
- б) БӀаргасаьнаш, нувхаш, йӀовхараш, духьараш, булкьаш.
- в) Нах, уст, мекьал, чураш, юрт, гаьнаш,

#### **3. Белгалде кхалнаьха классе латта цӀердешаш.**

- а) Сесаг, йоӀ, нускал, котам, жӀали, саг.
- б) Даьци, нана, йиӀиг, кхалсаг, йиша.
- в) ГӀала, турпалхо, циск, бер, дешархо.

#### **4. МалагӀча легаре чудолх ер цӀердешаш:**

Болхло, лоалахо, турпалхо, гӀалгӀа, доттагӀа.

- а) хьалхарча легара,
- б) шоллагӀча легара,
- в) кхоалагӀча легара.

#### **5. Укх кӀалхарча предложенех хьакъоастае цӀердешах сказуеме цӀера дакъа хула предложени.**

- а) Сай новкъостах кхета везаш вар со сарахьа.
- б) Борз хьунагӀа мара сецаьц.
- в) Хьехархочо дешархо кхетавау.
- г) Тха лоалахо инженер ва.

#### **6. Белгалъяьккха цӀердешай харцахьа йоалаьй грамматически категори.**

- а) ЦӀердешаш белгалдеш ялх класс хул.

- б) Ц1ердешай ло1аеи ло1амзеи формаш хул.
- в) Ц1ердешай хул цхьоалени дукхалени таьрахь.

**7. Белгалбаккха белгалдешаех латта муг1а.**

- а) Хозал, майрал, дикал, й1овхал, зовзал, кьоанал.
- б) Лоамара, ц1е, хоза, сабаре, сонта, таханара.
- в) Сиха, курал, говзал, хозахетар, адар, маьлхара.

**8. Белгалбаккха классни белгалдешаш дола муг1а.**

- а) Воккха саг, сонта йо1, лакха лоам, з1амига бер, б1аьстан сайре.
- б) Биткьа саьрг, доккха ц1а, берста уст, б1аьха бекьа.
- в) Ингале пхьег1а, лоамара зиза, берза лар, берий ловзар, наьна йовлакх.

**9. Хьакьоастае белгалдош ц1ердеша ма1ане латташ йола предложени.**

- а) Дешара т1ерабувлача студенташа леладер во г1улакх да.
- б) Да велча дезалга доаг1ар доккха во да.
- в) Хало бер да цар к1аьнк.

**10. Таьрахьдешо белгалду (нийса жоп ле)**

- а) х1ама, саг;
- б) белгало;
- в) массал;
- г) дер.

**11. Белгалбаккха арг1ан таьрахьдешах латта муг1а.**

- а) Шоллаг1а, кхоолаг1а, б1аьлаг1а, иттлаг1а, вурийттлаг1а.
- б) Массехк, ах, цхьацца, шишша, диъ-диъ, ца1.
- в) Шоллаг1а дакьа, б1аь, шаккхе, шозза, эзарза.

**12. Белгалбаккха кхетае ц1ердешаш дола муг1а.**

- а) Саг, нах, дешархо, шуча, йо1, дади, нейц.
- б) Бер, даьци, уст, борз, нускал, воти, бежан.
- в) Бургац, нус, малх, вежарий, оакхарий, зунгат.

**13. Хьакьоастае цхьоален таьрахье мара ца хулаш дола ц1ердешаш.**

- а) Морх, малх, моцал, 1аж, хьонк, нус, лоа.
- б) Бурч, урхал, 1а, майрал, тохар, хьонк, екхан.
- в) Ча, бер, беш, нувхаш, доа, б1аьсти, бурлкьаш.

**14. Хьакьоастае шоллаг1ча легара чудоаг1а ц1ердешаш.**

- а) Лампа, шуша, шалта, ворда, кхаба, книжка.
- б) Аре, сердало, дешархо, наб, мукх, хало.
- в) Дошо, гали, корта, оаркхув, чами, доа, кий.

**15. Белгалъяьккха белгалдешай харцахьа йоалаяь грамматически категори**

- а) Белгалдешай дистара лаг<sup>1</sup>аш хул.
- б) Белгалдешай ло<sup>1</sup>амеи ло<sup>1</sup>амзеи формаш хул .
- в) Белгалдешай ханаши соттамаши хул.

**16. Белгалбаккха мишталли белгалдешах латта муг<sup>1</sup>а.**

- а) Хоза, лакха, д<sup>1</sup>айха, ч<sup>1</sup>оаг<sup>1</sup>а, сома, ц<sup>1</sup>е, миска.
- б) Аьпка, селханара, городера, дошо, сигалара, кизга.
- в) Дешархочун, даде, бера, дерста, сонта, таханара.

**17. Предложене юкье малаг<sup>1</sup>а маьже хила йиш я ло<sup>1</sup>амзача белгалдешах?**

- а) Еррига предложене маьженаш.
- б) Подлежащий, сказуемый, карардари мара хила йиш яц.
- в) Дилла кьоастам хул.

**18. Белгалбаккха белгалдешай дожарий чаккхенаш нийса язъаь муг<sup>1</sup>а**

- а) Лакха лоам сийрдабаьккхабар б<sup>1</sup>айха малхо.
- б) Д<sup>1</sup>аьхача хабарал, лоаца муш тол.
- в) Масса Тирка сийна талг<sup>1</sup>еш, лаккха шув к<sup>1</sup>ал бирса увг<sup>1</sup>ар.
- г) Тхацигара хьунаг<sup>1</sup>а сома а лакха а хенаш даг<sup>1</sup>а.

**19. Белгалбаккха белгалдешай ло<sup>1</sup>аме форма нийса хьакхелла муг<sup>1</sup>а**

- а) Безамевар, хозача, з<sup>1</sup>амаг<sup>1</sup>а, лакхадар.
- б) Кердадар, дахчандар, кьонавар, ц<sup>1</sup>енаяр.
- в) Герга, баьццараг<sup>1</sup>а, лакхача, лакхабар.

**20.Юкьера хьакьоастае белгалдешах даьнна ц<sup>1</sup>ердош юкье дола предложени**

- а) Дика доттаг<sup>1</sup>а вар Ахьмада вар.
- б) Хозал - делкьелца, дикал - валалца.
- в) Дешарах дика кхетар студент.

**21. Белгалбаккха таьрахьдешах латта муг<sup>1</sup>а**

- а) Дика, хоза, баьстан, лоамара, сиха, зипа.
- б) Ц<sup>1</sup>а, сигале. шелал, коч, сахьат, йоазув.
- в) Ворх<sup>1</sup>, пхелаг<sup>1</sup>а, ах, кхоь, шаккхе, диъэ, шозза.

**22.Белгалъяьккха таьрахьдешах карардар хула предложени.**

- а) Ца<sup>1</sup> школе дешаш ва, х<sup>1</sup>аьта шоллаг<sup>1</sup>вар институте дешаш ва.
- б) Аз сай книжках ца<sup>1</sup> дийшад, шоллаг<sup>1</sup>дар деша доладаьд.
- в) Цун кьонгех цхьаннех лор хиннав, шоллаг<sup>1</sup>чох хьехархо хиннав.
- г) Мадина дикаг<sup>1</sup>а дешарех ца<sup>1</sup> я.

**23. Хъакъоастаде, малаг1ча таърахъе лела йиш йолаш да укх к1алхарча цхъанкхийгтача дешашта юкьера ц1ердешаш.**

Къонал дагайоха, мерза шекар, 1ажаг1а дошув, к1ома бурч, екханга сатувса, лоа дашийта, ноанал де.

- а) цхъоален таърахъе мара,
- б) дукхален таърахъе мара,
- в) цхъоален а дукхален а таърахъе.

**24. Укх к1алхарча цхъанкхийгтача дешашта юкьера ц1ердош лура дожаре латта муг1а хъакъоастабе.**

- а) дикача сага,
- б) дикача сагаца,
- в) дикача сагах,

**25. Предложене юкье малаг1а маъже хила йиш я ц1ердешах?**

- а) Еррига предложене маъженаш.
- б) Подлежащий, сказуемый, карардари мара хила йиш яц.
- в) Подлежащий сказуеме ц1ера дакъеи мара хила йиш яц.
- г) Подлежащий мара хила йиш яц.

**26. Юкьера хъакъоастае белгалдешах даънна ц1ердош юкье дола предложени.**

- а) Дика нокъост вар Ахьмада вар.
- б) Во кхоабаш хилча хъайбаша шура к1езига лу.
- в) Хозал - делкъелца, дикал - валалца.
- г) Дешарах дика кхетар Аслан.

**27. Белгалде суффиксаца кхелла ц1ердешаш .**

- а) аьрдиг, к1ориг, бекарг, ло1ам, дегабуам.
- б) дешархо, сатем, пандарча, бунг, лоамаро.

**28. Белгалде кхалнаъха классе латта ц1ердош.**

- а) нускал, в) г1ала,
- б) котам, г) даъци.

**29. Хъакъоастабе кхетае ц1ердешаех латта муг1а.**

- а) хъаькъал, зунгат, говр, борг1ал, ча, сай.
- б) турпалхо, бер, доттаг1а, нускал, нейц.
- в) яздархо, да, судхо, шуча, жалу.

**30. Масса легар да г1алг1ай метта ц1ердешай? ( Мальсагов Зоврбикага диллача).**



- а) ца1,
- б) шиъ,
- в) кхоъ.

**31. Къоастаде, малаг1ча легара чудолх укх к1алхара ц1ердешаш?**

ча, доа, лоа, ка, кий

- а) хьалхарча;
- б) шоллаг1ча;
- в) кхоалаг1ча.

**32. Хьакъоастабе дукхален таьрахье мара ца лела ц1ердешаш дола муг1а.**

- а) жаг1а, денал, доа, курал, дувцар.
- б) й1овхараш, тувхараш, булкъаш, чураш.
- г) г1адамаш, доаг1аш, говраш, лоамаш.

**33. Овра бухь ира ба. Овра ко долла деза.**

Малаг1ча дожаре латт лакхе язъяча хьалхарча предложене чура «овра» яха дош.

- а) ц1ера дожаре,
- б) доала дожаре,
- в) лура дожаре,
- г) дера дожаре.

**34. Укх к1алхарча предложенех хьакъоастае ц1ердешах ц1ера оттама сказуеме ц1ера дакъа хула предложени.**

- а) Хозача дешо лакха лоам бошабаъб.
- б) Аз ши к1аьнк вахийтар тика т1а.
- в) Из хьалхарча курсера студент ва.
- г) Ахьмада бригада массаза а балха хьалха латт.

**35. Хьакъоастае белгалдешах хьакхелла ц1ердош юкъе дола предложени.**

- а) Хозал - делкъелца, дикал- валалца.
- б) Ахка кепак тоаденна латтар.
- в) Тха кора к1ал хоза хьармакх даг1а.

**36. Белгалде, малаг1ча къамаъла даькъах кхеллад ер ц1ердешаш.**

Тешам, 1оттар, хоадам, белхам, белам, кодам.

- а) куцдешах кхеллад
- б) хандешах кхеллад
- в) ц1ердешах кхеллад
- г) ц1ерметтдешах кхеллад.

**37. Белгалбе кхыча х1амай классе латта ц1ердош юкъе дола муг1а.**

- а) к1аьнк, бер, нана,
- б) къонах, йи1иг, шуча.

в) кхалсаг, судхо, пандарча.

**38. Юкьера хьакьоастабе кхетамза ц1ердош юкье дола муг1а.**

а) хьехархо, дади, космонавт, нани;

б) г1ашло, г1онча, нускал, лилмалхо.

**39. Мишта хувцалу ц1ердешаш дожарашца легадеча хана?**

а) дешхьалхе т1акхетарца хувцалу;

б) деша ма1ан хувцадаларца хувцалу;

в) овлан оази чаккхеи хувцадаларца эргадоал.

**40. Малаг1ча легара чудолх ер ц1ердешаш.**

Болхло, лоалахо, г1алг1а, доттаг1а?

а) хьалхарча легара чудолх;

б) шоллаг1ча легара чудолх;

в) кхоалаг1ча легара чудолх.

**41. Белгалдешо белгалду (нийса жоп ле ):**

а) х1ама, саг; б) белгало; в) дар; г) массал.

**42. Белгалбаккха белгалдешаш мара юкье доаца муг1а:**

а) говзал, курал, вахар, кхерам, лакхал;

б) ц1имхара, бирса, йийкха, сабаре, кьиза;

в) гоама, хоза, сабар, хозахета, кхерам;

г) ц1имхарал, кура, б1айха, ц1аьрматал, лакха.

**43. Белгалбаккха классни белгалдешаш дола муг1а:**

а) боккха 1аж, з1амига бер, хоза зиза, даде кий;

б) лоамара саг, доккха кор, б1айха малх, готта урам;

в) берста устаг1а, биткьа саьрг, боккха 1аж, б1аьха муш.

г) лай аьлхаш, ц1ена ц1а, майра к1аьнк, ира урс.

**6.3.2. Итоговый контроль проводится в виде зачета по перечню вопросов, приведенных в рабочей программе.**

1. Алфавит. Алапаш. Оазаш.
2. Кьоастореи хоадореи хьаракаш.
3. Дифтонгаш. Дифтонгаш нийсаязьяра бокьонаш.
4. Шола, шолха, шола-шолха алапаш.
5. Лексика. Синонимаш. Антонимаш.
6. Омонимаш.
7. Деша лоаттам.
8. Дешхьалхенаш, дешт1ехьенаш.

9. Чоалхане дешаш.
10. Дешаш дешдоакъошта декъара бокъонаш.
11. Морфологи. Ц1ердош.
12. Доалара юкъара ц1ердешаш.
13. Конкретнии абстрактнии ц1ердешаш.
14. Ц1ердешай таьрахь, классаш.
15. Ц1ердешай дожарий система, легар.
16. Ц1ердешаш хьахилара наькъаш.
17. Белгалдош. Белгалдеша формаш, легар.
18. Белгалдешаш хьахилар.
19. Таьрахьдош. Таьрахьдеша легар.
20. Ц1ерметтдош.
21. Хандош. Хандеша ханаш.
22. Хандеша соттамаш, спряжени.
23. Масдар.
24. Причасти.
25. Деепричасти.
26. Куцдош.
27. Дешт1ехье.
28. Хоттарг.
29. Дакъилгаш. Айдардош.
30. Ц1ера къамаьла доакъой морфологически тохкам.

Текущий контроль проводится систематически в часы аудиторных занятий или во время аудиторной самостоятельной работы обучающихся. Рубежный контроль проводится с помощью отдельно разработанных оценочных средств. Промежуточный контроль организовывается на основе суммирования данных текущего и рубежного контроля.

### **Критерии оценки промежуточной аттестации в форме зачета**

**Таблица 8.1**

#### **Шкала и критерии оценки промежуточной аттестации в форме зачета**

Оценка	Уровень сформированности компетенций	Общие требования к результатам аттестации в форме зачета	Планируемые результаты обучения
Зачтено	Высокий уровень	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки	<b>Знать:</b> углубленно ключевые основные и специальные термины и понятийный аппарат в области морфологии ингушского языка; цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации;

			<p>основные источники научной информации в области морфологии ингушского языка</p> <p><b>Уметь:</b> адекватно пользоваться научным стилем; использовать исследовательские приемы на конкретном текстовом материале</p> <p><b>Владеть:</b> системой теоретических знаний по морфологии</p>
	Базовый уровень	<p>Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.</p>	<p><b>Знать:</b> терминологию, основные методы и специальную методологию</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно работать с монографиями и научными публикациями по морфологии;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками систематизации и анализа информации, полученной из поисковых систем</p>
	Минимальный уровень	<p>Теоретическое содержание курса освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.</p>	<p><b>Знать:</b> посредственное знание терминологического аппарата</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать научную информацию</p> <p><b>Владеть:</b> навыками написания научных работ</p>
Не зачтено	компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы	<p>Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.</p>	<p>Планируемые результаты обучения не достигнуты</p>

## 7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) «Ингушский язык»

### 7.1. Учебная литература:

#### Основная литература:

1. Ахриева Р.И., Оздоева Ф.Г. и др. Х1анзара г1алг1ай мотт. – Грозный, 1997.

2. Аушева Э.А., Гандалоева А.З., Галаева Л.Х. и др. ХІанзара гІалгІай мотт. – Назрань, 2021. – 308 с.
3. Гандалоева А.З. ГІалгІай мотт. – Магас, 2009.
4. Барахоева Н.М., Илиева Ф.М., Киева А.Х. и др. Современный ингушский язык. Морфология. – Нальчик: Тетраграф, 2012.

#### **Дополнительная литература**

5. Аушева Э.А. Именные части речи. - Назрань, 2012.
6. Аушева Э.А., Оздоева Э.Г. Современный ингушский язык. Морфология. – Назрань, 2021.
7. Барахоева Н.М. ХІанзара гІалгІай мотт. - Магас, 2008.
8. Гандалоева А.З. Актуальные вопросы синтаксиса простого предложения в ингушском языке. – Магас, 2012.
9. Гандалоева А.З. ГІалгІай мотт хьехара методика. – Магас, 2017.
10. Гандалоева А.З. ХІанзара гІалгІай мотт. Синтаксис. – Назрань, 2018.
11. Оздоева Э.Г., Аушева Э.А. Современный ингушский язык. Морфология. Глагол, глагольные формы, служебные части речи. – Назрань, 2020.
12. Тариева Л.У. Наречие в ингушском языке. – Назрань, 2013.

#### **7.2. Интернет-ресурсы:**

<b>Название ресурса</b>	<b>Ссылка/доступ</b>
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
«Образовательный ресурс России»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>
Русская виртуальная библиотека	<a href="http://rvb.ru">http://rvb.ru</a>
Кабинет русского языка и литературы	<a href="http://ruslit.ioso.ru">http://ruslit.ioso.ru</a>
Национальный корпус русского языка	<a href="http://ruscorpora.ru">http://ruscorpora.ru</a>
Научная электронная библиотека «e-Library»	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
Электронно-библиотечная система IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>
Электронно-библиотечная система ИнгГУ	<a href="https://lib.inggu.ru/">https://lib.inggu.ru/</a>
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнгГУ

#### **7.3. Программное обеспечение**

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнгГУ:
  - 1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
  - 1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016

1.3. Microsoft Office 2007, 2010, 2016

1.4. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”

1.5. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"

1.6. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"

1.7. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ ОНЛАЙН"

1.8. Программный комплекс ММИС «РПД ОНЛАЙН»

1.9. Универсальный статистический пакет STADIA

1.10. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security

1.11. Справочно-правовая система “Гарант”

2. INTERNET-центр свободного доступа при читальном зале библиотеки.

#### **7.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Ингушский язык»**

Реализация дисциплины обеспечена материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным нормам и правилам.

**Дисциплина обеспечена** специальными помещениями для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебные помещения для проведения лекционных и практических занятий оборудованы мультимедийным демонстрационным оборудованием, для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой